**Формирование элементов финансовой грамотности младших школьников в урочной и неурочной деятельности**

**2 слайд** «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Бертольд Авербах

**3 слайд**. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

**4 слайд.** Таким образом, необходимость формирования элементов финансовой грамотности детей в школах обусловлена тем, что современные дети младшего школьного возраста достаточно активно самостоятельно покупают товары.

То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Желание младших школьников получше узнать окружающий мир, любопытство, их стремление к яркому и необычному являются основой формирования базовых элементов их финансовой грамотности.

**(5 слайд)** Важно помочь школьникам получить комплекс знаний и умений, которые помогут в дальнейшем решать финансовые вопросы, а именно:

- понимать природу и функции денег;

- уметь ценить деньги;

- уметь считать деньги;

- уметь экономить;

- уметь тратить деньги и жить по средствам;

- уметь возвращать долги;

- уметь делиться;

- уметь приумножать деньги.

**6 слайд.**  Я в своём классе в урочной и неурочной деятельности стараюсь применять следующие методы, которые развивают элементы финансовой грамотности:

- мозаика;

- кластер;

- один — два - вместе.

**(7 и 8 слайд)**

На уроках окружающего мира рассматривают различные вопросы, связанные с финансовой грамотностью в таких темах, как «Зачем нужны автомобили?, Для чего нужна экономика? Зачем нужны деньги? Из истории денег».

**(9 слайд)**

 На уроках математики учащиеся знакомятся с простыми задачами на определение количества товара, стоимости и цены. Узнают о том, как соотносятся между собой стоимость товара, его количество и цена.

**(10 слайд)**

Важное внимание уделяю работе с ценами товаров, чтобы учащиеся знали цены реальных предметов, которыми они пользуются. Решаем следующие задачи:

1. Книга стоит 30 рублей. Сколько стоят 3 таких же книги?
2. Юла стоит 50 рублей. Сколько стоит 2 юлы?

3. Валанчик для игры в бадминтон стоит 10 рублей, сколько рублей необходимо заплатить за 5 валанчиков?

Чтобы расширить кругозор детей, и сделать математику для них более интересной, познакомила детей не только с понятиями, но и с историей появления денег.

На уроках математики дети учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена\*количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Данные знания нужны для того, чтобы знать, как рационально тратить деньги, оплачивая различные покупки в магазинах.

**(11 слайд).**

На уроках русского языка часто использую пословицы, предлагаю учащимся прочитать начало пословицы, найти смысловой конец, установить связь с экономикой и экологией.

**(12 слайд)**

На уроках литературного чтения с детьми обсуждаем ситуации, связанные с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации. Например, такие произведения, как «Муха — Цокотуха, «Сказка о царе Салтане», «Малыш и Карлсон», «Приключение Буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке».

**(13 слайд )**

Более значительными возможностями для расширения и углубления финансовых знаний учеников имеет неурочная деятельность. Провожу различные конкурсы, олимпиады, экскурсии в магазины.

Так же для развития финансовой грамотности использую такие формы, как викторины, командные игры-путешествия (например, игра «Магазин» - проходила у нас с настоящими деньгами и с подсчетом сдачи; размен монеток; игра «Профессии», в которой ребятам выплачивалась зарплата).

**(14 слайд)**

Проводили с ребятами конкурс рисунков «Деньги — это серьёзно». В этом учебном был проведён классный час «Деньги в нашей жизни», а так же запланированы другие классные часы.

**(15 слайд)**

Для своих детей использую загадки о деньгах «Доскажи словечко», «Закончи верные утверждения».На переменах ребята играют в настольные игры, направленные на формирование финансовой грамотности - «Монополия», «Не в деньгах счастье».

**(16 слайд)**

В своей работе использую сайт хочумогузнаю.рф, где представлены комиксы, плакаты, видеоролики, интерактивные материалы, посвященные финансовым услугам. Для себя взяла  игру-квест «Финансовые будни».

Широкий арсенал игр-квестов по финансовой грамотности представлен на сайте <http://questigra.ru/finquest/>.

**(17 слайд)**

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности младших школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Получив основы финансовых знаний в начальной школе, детям будет легче и доступнее осваивать новые вершины экономики в средней, а затем и в старшей школе, что имеет важное значение для формирования и совершенствования личности человека – гражданина своей страны.

Чем раньше у детей будут сформированы базовые представления о финансовой стороне жизни человека, а на их основе - понятия, тем безболезненней будет их социальная адаптация во взрослом мире, тем легче будет осуществлен их профессиональный выбор в будущем, а общество получит более грамотных потребителей и производителей.